



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú



— COMUNICACIÓN EFECTIVA

ACTIVIDAD:

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Debe responder a la siguiente pregunta controversial.

La Educación Virtual en las Zonas Rurales de Lima

Título: Desafíos y Oportunidades para la Equidad Educativa

Párrafo de introducción:

La educación virtual en las zonas rurales de Lima es ineficaz y profundiza la desigualdad. A continuación, demostraremos esta postura mediante argumentos de autoridad, definición, generalización, analogía y ejemplificación.

Párrafo de argumento (autoridad):

Por un lado, la educación virtual no garantiza la igualdad de oportunidades y profundiza la brecha social, ya que así lo afirman autores como Anaya Figueroa y Cuenca. El primero señala que la carencia de infraestructura de telecomunicaciones en la sierra limeña impide un aprendizaje sincrónico, limitando a los estudiantes al uso de mensajes de texto, lo que merma gravemente la calidad educativa. Asimismo, el segundo indica que la imposición de este modelo tecnológico sin una inversión estatal previa vulnera el derecho a una educación inclusiva, alejando al Perú de cumplir con el ODS 4. Esta falta de equipamiento demuestra que el problema no es el desinterés del alumnado, sino un evidente fracaso estructural. Por lo tanto, sin políticas públicas que prioricen el acceso a internet, la virtualidad seguirá siendo una barrera completamente excluyente para las provincias.

Párrafo de argumento (definición):

Por otro lado, la educación virtual en áreas rurales es ineficaz porque carece de las condiciones mínimas operativas. La modalidad virtual se define como un proceso de enseñanza-aprendizaje, mediado por tecnología, que requiere indispensablemente de conectividad estable, dispositivos electrónicos idóneos y alfabetización digital (García Aretio, 2021). De esta manera, se sustenta que, al no cumplirse esta definición básica en provincias como Huarochirí o Yauyos, el modelo implementado es una mera improvisación a distancia. No se puede hablar de verdadera virtualidad cuando el único medio de contacto es un teléfono compartido con saldo prepago limitado. En consecuencia, al carecer de los elementos técnicos que verdaderamente definen a este sistema, la tecnología deja de ser un puente hacia el conocimiento y se convierte en un mecanismo que margina a los estudiantes más vulnerables de la región.

Párrafo de argumento (generalización):

En la misma línea, este modelo educativo excluye masivamente a la población vulnerable, ya que así lo confirman dos estudios específicos sobre deserción escolar. El primero señala que, en múltiples comunidades campesinas de la cuenca del río Chillón, la falta de dispositivos tecnológicos ha provocado que gran parte de los alumnos abandonen las clases para dedicarse al trabajo agrícola. Asimismo, el segundo indica que las evaluaciones estandarizadas en zonas altoandinas de Lima demuestran un estancamiento generalizado en la comprensión lectora debido a la nula retroalimentación docente. Al generalizar estos resultados, es evidente que el sistema remoto no representa un fracaso aislado, sino un patrón destructivo constante en contextos de pobreza. Esta suma de factores estructurales condena a la población rural a un atraso académico crónico, impidiendo directamente alcanzar las metas de equidad.

Párrafo de argumento (analogía):

Además, la imposición de la virtualidad sin recursos margina a los estudiantes, ya que es tan ineficaz y perjudicial como intentar navegar un barco en un río sin agua. Esto queda confirmado por los estudios de pedagogía comparada que analizan la dependencia de recursos técnicos. Así como un navío, por más moderno que sea, no puede avanzar sin el caudal necesario, un modelo educativo tecnológico no puede funcionar sin la infraestructura eléctrica y de conectividad que lo sostenga de manera ininterrumpida. Entregar plataformas digitales en zonas sin señal de internet es equivalente a dar libros a personas en absoluta oscuridad; la herramienta existe, pero el entorno hace imposible su uso. Por ello, exigir competencias digitales a estudiantes sin servicios básicos es una medida totalmente desconectada de la realidad que agudiza la brecha social.

Párrafo de argumento (ejemplificación):

Finalmente, este sistema restringe el derecho al aprendizaje equitativo, ya que así lo demuestran dos casos críticos documentados en nuestra región. El primero señala que, en las zonas altas de Canta, los estudiantes se ven obligados a caminar por horas y escalar cerros enfrentando el frío extremo únicamente para captar una señal de internet intermitente. Asimismo, el segundo indica que en Yauyos muchas familias deben sacrificar sus limitados ingresos económicos para comprar recargas de datos de un solo teléfono móvil, el cual deben compartir hasta tres hermanos. Estos ejemplos ilustran vivamente la precariedad del sistema. Lejos de las narrativas que romantizan este sacrificio como "superación personal", la realidad evidencia un claro abandono estatal que fuerza a los jóvenes a padecer obstáculos físicos y económicos que sus pares urbanos no sufren.

Párrafo de cierre:

En conclusión, la educación virtual rural es ineficaz porque la carencia de conectividad exacerba la exclusión social. Por ello, el Estado debe garantizar una infraestructura digital equitativa.



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú